

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52CB9A3A7DE3E5B2BD5F5552155E7F47
Владелец: Романова Марина Николаевна
Действителен: с 13.04.2026 до 07.07.2027

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель НМО

 /О.В.Карпова/

Протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист

 /Е.И.Москалец/

«27» августа 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /М. Н. Романова/

Приказ № 240

от «28» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Всемогуший и занимательный синтаксис»

для обучающихся 8 классов
на 2026-2027 учебный год

Количество часов-18

Составитель-Болдырева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и направлена на углубленное изучение главных членов предложения.

Программа включает в себя: теоретический материал; вопросы и задания практического характера; вопросы и задания занимательного характера. Программа элективного курса рассчитана на 18 часов.

Программа элективного курса по русскому языку направлена на реализацию образовательной программы основного общего образования МОУ Лицей №3 на 2026-2027 учебный год.

Для реализации образовательной программы используется сборник элективных курсов / автор-составитель Н. М. Бажко. – Волгоград: Учитель, 2016.

2. Планируемые результаты.

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;
- осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- владение умениями выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы

Предметные результаты:

-представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

-осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-выдавание всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение, адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

-способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

-владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм; соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

-осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов; -освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи.

Осуществление рабочей программы предполагает использование следующего **УМК**:

1. Валгина Н.С. «Трудности современной пунктуации» Москва «Дрофа» 2000 год.
2. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений» Москва «Дрофа» 2002 год
3. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.
4. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. Москва. Айрис – пресс. 2008 г
5. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку. 5 – 9 класс. Москва. Издательство «Экзамен» 2009г.

Содержание программы

О словах и их сочетаниях (2 ч)

Введение. Всеобщий синтаксис. Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложениях. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Различные слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

Основные виды подчинения (4 часа)

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины.

Определительные отношения.

Управление. Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Однаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единный компонент.

простое предложение (9 ч)

Типы предложений.

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Главные члены предложения.

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трёхсловные сказуемые. Тесное содружество.

Второстепенные члены предложения.

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

К л о ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

Обособленные второстепенные члены предложения.

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

Уточняющие члены предложения.

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: особая интонация, конкретная информация.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

пунктуация (4 ч)

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

К л ю ч е в ы е с л о в а и в ы р а ж е н и я: многофункциональность. Особые речевые ситуации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п тем курса	К-во ча- сов	Элементы содержания	Дата по плану	Дата по факту
1 Введение. Всемогущий синтаксис Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.		
2 Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1	Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.		

3	Согласование	1	. Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.		
4	Управление	1	Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.		
5	Примыкание	1	Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.		
6	Основные виды подчинения	1	. Сближение примыкания и управления.		
7	Типы предложений. Общие сведения	1	Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.		
8	Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим	1	Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.		
9	Второстепенные члены предложения	1	Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).		
10	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1	Односоставные предложения.		
11	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	Неполные предложения.		

12	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Однородные члены		
13	Обособление второстепенных членов предложения	1	Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.		
14	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)	1	Слова, не являющиеся членами предложения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.		
15	«Простое предложение»	1	Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений		
16	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	Трудные вопросы пунктуации.		
17	Все о предложении... (или почти все)	1	Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.		
18	Обобщение знаний	1			